



DE IJDOORNSCHOOL  
*Koester de verschillen*

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016 aangepast mei 2019



## A. Contactgegevens school

Naam	IJdoornschool
Straat + huisnummer	Alkmaarstraat 14
Postcode en plaats	1024 TT Amsterdam
Brinnummer	21AH
Telefoonnummer (algemeen)	020-6363914
E-mailadres (algemeen)	Info.ijdoornschool@innoord.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	Jaarklassensysteem

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Borgen van de opgezette zorgstructuur.
- Onderzoek en implementatie naar nieuwe handelingsgerichte cyclus voor plannen, registreren en evalueren in plaats van het blokplan.
- Borgen en uitbreiden van de kwaliteitsverbetering. Een stevige basis voor goed onderwijs.
- OPP's onder begeleiding van de intern begeleider door leerkrachten zelf laten opstellen en evalueren.
- Groepsbesprekingen in de bouwen door leerkrachten zelf laten vormgeven onder begeleiding van de intern begeleider.
- Borging Kindkans
- POP-gesprekken met de leerlingen voeren, welke gericht zijn op de mindset met als doel om bewustzijn van het leerproces en eigenaarschap te creëren.
- Inzet Familieschool om kansengelijkheid te vergroten door een brede ontwikkelomgeving te stimuleren, waarbij intensief wordt samengewerkt met ouders en maatschappelijk partners binnen de domeinen armoede, jeugd, zorg, sport en de wijk.
- Inzet Transformatieve school
- Inzet NPO gelden voor het inlopen van achterstanden die opgelopen zijn door Covid-19.

## D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De IJdoornschool is een openbare basisschool met een gemengde populatie. Wij koesteren de verschillen. Het doel is dat er voor een ieder goed onderwijs geboden wordt in een veilig omgeving, zodat de leerlingen zich didactisch en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Er wordt bij ons gedacht in mogelijkheden en een ieder is welkom, mits dit passend is binnen de grenzen van Passend Onderwijs.

De afgelopen drie jaar is er hard gewerkt aan kwaliteitsverbetering ten behoeve van het onderwijs. Om ervoor te zorgen dat er voor elke leerling goed onderwijs wordt geboden, wordt er bij elk vak lesgegeven op 3 niveaus waarbij het IGDI/EDI-model ter ondersteuning wordt gebruikt. Naast het werken op 3 niveaus bieden we ook ondersteuning aan leerlingen buiten de groep. Leerlingen die gebaat zijn bij een praktische benadering gaan 1x per week 1,5 uur naar het Doelab. Leerlingen die gebaat zijn bij meer uitdaging naast de reguliere leerstof gaan 1,5 uur naar het Leerlab. Daarnaast wordt er sinds dit jaar gewerkt aan talentontwikkeling in de groepen 7 en 8. Dit wordt gedaan middels inzet van externen en Fawaka ondernemers die in blokken van een aantal weken lesgeven in verschillende disciplines als dans, theater, kick en fun en lessen in duurzame ontwikkeling en burgerschap. Door de aanwezige zorgstructuur binnen de school worden eventuele extra onderwijsbehoeften vroegtijdig gesignaleerd. Er wordt nauw samengewerkt met het expertisecentrum Innoord en externe partners (zoals Viertaal), waardoor eventuele extra begeleiding snel ingezet kan worden. Tijdens de pauzes worden verschillende sport- en spelactiviteiten aangeboden door Skiandri, waardoor de leerlingen kennis leren maken met verschillende sport- en spelactiviteiten en de regels van een sportclub leren kennen. Na schooltijd worden verschillende activiteiten geboden waardoor er een verlengde schooldag gecreëerd wordt waarbij leerlingen gericht ondersteuning krijgen bij hun huiswerk en extra taalaanbod krijgen.

De IJdoornschool is een Vreedzame school. Wij hechten veel waarde aan het creëren van rust & veiligheid binnen de school. Er heerst een gemoedelijke sfeer, waarbij leerlingen elkaar accepteren. Onze kinderen voelen zich veilig binnen de school.

Op de IJdoornschool vinden wij goed contact met ouders/verzorgers belangrijk. Als het om passend onderwijs gaat nemen we ouders/verzorgers mee in het gehele traject. Ouders/verzorgers worden wekelijks door de leerkracht op de hoogte gehouden middels een memo via de Parro-app. Ook worden er verschillende activiteiten voor ouders georganiseerd, zoals een cursus Nederlandse taal. Het leerteam ouderbetrokkenheid heeft dit jaar als doelstelling om de ouderbetrokkenheid binnen de school te vergroten.

## E. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar							
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Aantal leerlingen naar:</b> Speciaal basisonderwijs	2	2	4		1	3	1	2
<b>Aantal leerlingen naar:</b> Speciaal onderwijs vanwege Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)								
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)						1	1	
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)						1		

Psychiatrische  
problematiek en / of  
ernstige  
gedragsproblematiek  
(voorheen cluster 4)

	1			1	2	1	
--	---	--	--	---	---	---	--

Extra ondersteuning binnen de basisschool door Expertisecentrum en Viertaal					
Arrangement	Schooljaar				
	2018/2019 tot maart	2018/2019 totaal	2019/2020 0	2020/2021 1 begin	2020/2021 1 totaal
Leerling met ernstige leesproblemen	6	6	3	1	1
Leerling met ernstige rekenproblemen	3	4	4	1	2
Leerling met ernstige sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen	2	2	1	1	1
Leerling met algehele leerproblemen	5	8	4	3 op taal	2
Leerling met ontwikkelingsachterstand	2	2	1	0	0
Leerling met fysieke beperking	0	0	0	0	0
Observatie van een leerling of van een groep	4	9	4	0	2
Groepsarrangement bij rekenproblemen	0	0	0	0	0
Groepsarrangement bij spellingproblemen	0	0	0	0	0
Ondersteuning bij het formuleren van een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0	0
Consultatie door een begeleider passend onderwijs	1	1	1	0	2
Ondersteuning bij oudergesprek	0	0	0	0	0
Psychologisch onderzoek	13	19	8	4	16
Faalangst training	0	2	0	1	1
Rots en watertraining	0	0	Groep 5 + 6 II	5	14
Training executieve functies	4	5	4	0	1
Workshop leesproblematiek	0	0	0	0	0
Workshop rekenproblematiek	0	0	0	0	0
Workshop disharmonisch intelligentieprofiel	0	0	0	0	0
Impulsklas/ Playing for Success	1	2	0	0	0
Leerlab	0	0	1	1	1
Doelab	1	1	1	1	1
Begeleiding vanuit cluster 2	5	7	7	8	7

## F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Voldoende
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbeteren en behouden van de kwaliteit van de lessen.</li> <li>- Doelgericht lesgeven.</li> <li>- Borgen van ingezette afspraken.</li> <li>- Inzet nieuw format blokplanningen</li> </ul>
<b>Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning</b>	
<b>2. Onderwijsproces</b>	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Voldoende
<b>3. Schoolklimaat</b>	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Voldoende
<b>4. Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Voldoende
Datum van vaststellen door inspectie	02-07-2019

## Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			X			Jaarplan 2020-2021

De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			X			Jaarplan 2020-2021
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

## G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p><i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i></p>	<p>Het nieuwe gebouw is in februari 2017 opgeleverd. Er zijn rustige kleuren gebruikt en de kleuren komen overal terug (in de gangen en de lokalen). De lokalen zijn ruim opgezet. In de gang zijn stil-werkplekken ingericht.</p> <p>De school is goed bereikbaar en heeft mooie gelegenheid tot buitenspelen.</p> <p>De school heeft een open, centrale hal waar de leerlingen van de school bijeen kunnen komen voor gezamenlijke activiteiten als toneel, dans optredens etc.</p> <p>De school heeft een lift zodat o.a. leerlingen met een lichamelijk beperking toegang tot de school hebben.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 is er een nieuwe bibliotheek gerealiseerd.</p>	
Aandacht en tijd	<p><i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i></p>	<p>In de kleutergroep en groep 3 is 3 dagen per week ondersteuning aanwezig. In de groepen 4 t/m 8 is 3 dagen per week ondersteuning aanwezig.</p> <p>De klassen zijn relatief klein, zodat er veel aandacht is voor de individuele leerling.</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 wordt 2x per week gymles gegeven en 1x per week bevo of talentontwikkeling gegeven door een vakdocent waarbij de leerkrachten tijd hebben voor voorbereidingen.</p> <p>Samenwerking met:  VVE - samenwerking voorschoolse educatie  Fysiotherapie - samenwerking op gebied van motoriek  Budgetcoach - hulp bij financiën voor ouders t.b.v. o.a. sportpas, schoolreisjes etc.  Brede school - Ouder- Kindadviseur, ouderkamer, naschoolse activiteiten.  Expertisecentrum Innoord  Doelab</p>	



		<p>Studiezalen Fawaka ondernemers Muziekschool- muziekonderwijs en gebruik van de ruimte Externen uit de culturele sector SKC- huiswerkbegeleiding Skiandri- sport en spel in de pauze</p>	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	<p>De school ligt aan een groot, groen park. Het schoolgebouw is ruim opgezet.</p> <p>Er is een grote buitenspeelplaats rondom de school gevestigd. In het schooljaar 2021-2022 wordt er een groen schoolplein gerealiseerd.</p> <p>Tegenover de school is het gebouw van de Muziekschool. Hier wordt veel mee samengewerkt. Ook worden de lessen talentontwikkeling de muziekschool gegeven.</p> <p>De school ligt aan een rustige weg met weinig verkeer.</p>	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	<p>De leerlingen wonen in de directe omgeving van de school</p> <p>Multiculturele samenleving</p> <p>Inzet Familieschool voor bevordering van de kansengelijkheid</p>	<p>Voor veel leerlingen is Nederlands niet de eerste taal. Veel kinderen komen in aanmerking voor logopedische behandeling en relatief vaak is er sprake van taal-spraak-achterstand, ook in de eerste taalverwerving.</p> <p>Ouders zijn vanuit hun cultuur anders/ niet automatisch betrokken bij de opvoeding en ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Armoede in de thuissituatie komt regelmatig voor.</p> <p>Sociaal zwakkere wijk - postcode met lage SES.</p> <p>Er nemen relatief weinig leerlingen deel aan sportactiviteiten buiten school.</p>
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	<p>Betrokken en heterogeen team</p> <p>Het team is volop bezig met ontwikkelingen ten behoeve van de verbetering van het onderwijs en eigen functioneren.</p> <p>Veel leerkracht werken fulltime</p> <p>Taken:</p>	Vervangingsproblematiek door landelijk lerarentekort.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bouwcoördinatoren</li> <li>-Rekencoördinator</li> <li>- Leesspecialist</li> <li>- Oudercontactfunctionaris</li> <li>- VVE-coördinator</li> </ul> <p>Groepsbezetting: 100%</p>	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkrachten werken volgens het IGDI-EDI model.</li> <li>-Een aantal leerkrachten heeft een HBO+ opleiding gedaan of master.</li> </ul> <p>Veel expertise in het team:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rekencoördinator</li> <li>-Taal- en woordenschatcoördinator</li> <li>-Gymleerkracht</li> <li>-Muzikleerkracht</li> <li>-BEVO-leerkracht</li> <li>- Adjunct directeur</li> </ul>	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OKA op school</li> <li>Goede samenwerking met partners rondom de school vanuit de Familieschool</li> <li>Vreedzame wijk</li> <li>Openbare bibliotheek nabij de school</li> <li>Buurtregisseur</li> </ul>	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauwe samenwerking met het expertisecentrum van Innoord bij het aanvragen van arrangementen en onderzoeken en advies.</li> <li>Warme overdracht peuters en kleuters</li> <li>Ambulante begeleiding vanuit cl 2</li> <li>Inzet onderwijsassistenten</li> <li>Inzet extra ondersteuning bij de kleuters</li> <li>Studiezalen huiswerkbegeleiding na schooltijd</li> <li>Cursussen vanuit de OKA</li> <li>Opvoedpoli</li> <li>Kabouterhuis</li> <li>GGD</li> <li>Viertaal</li> <li>Kind en motoriek- fysiotherapie in de school</li> <li>Voorleesexpress</li> <li>Tiny eye online logopedie</li> <li>Logopedische screening gr 2</li> <li>Jeugdeducatiefonds</li> <li>Schoolschrijver</li> <li>Fawaka ondernemers</li> <li>Skiandri</li> </ul>	Lange wachtlijsten GGZ bij praktijken in de buurt
Anders		Taalcursus voor ouders vanuit Akros	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- Structurele logopedische screening groep 2
- Online logopedie Tiny- eye
- Kind & motoriek, fysiotherapie in school (1x per week)
- Inzet expertisecentrum bij individuele arrangementen
- Inzet expertisecentrum groepsarrangementen
- OKA
- Budgetconsulente
- Eigen leerlijn (OPP)
- Ambulant begeleider cluster 2
- Doelab
- Leerlab
- Vertrouwenspersoon
- Bouw! Groep 2 t/m 4 (dyslexie preventieprogramma)
- Gedragsprotocol
- Schooltandarts
- Rekencoördinator
- Taal- en woordenschatcoördinator
- Huiswerkondersteuning vanuit SKC

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

● Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X
● OKT / OKA	X
● Bureau leerplicht	X
● Bureau jeugdzorg	X
● VVE	X
● Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X (Expertisecentrum Innoord)

● Altra	X
● ABC	X
● Levvel	X
● Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X
● Bureaus in relatie tot echtscheiding	
● Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
● Cluster 2	X
● Cordaan	
● Ergotherapeut	
● Fysiotherapeut	X
● GGD / Schoolarts	X
● GGZ	X
● Kabouterhuis	X
● Leerlingvervoer	
● OBA	X
● PIT	X
● Politie / Wijkagent	X
● Dyslexiezorg	X
● Samen Doen	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Steunpunt Autisme</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Veilig thuis</li> </ul>	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zorgstudent</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anders nl.</li> </ul>	Expertisecentrum Innoord Logopedisten Praktijk Rood SKC

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- Cyclisch handelingsgericht werken wordt geborgd. Er wordt een nieuw format voor de blokplanningen onderzocht en geïmplementeerd waarbij de cyclus van plannen, registreren en evalueren geborgd wordt.
- Borging beleidsplan begrijpend lezen en close listening.
- Implementatie Snappet doelen gr 4 t/m 6- rekenen
- Borging Snappet doelen gr 7 en 8 - rekenen
- Implementatie nieuwe methode WO- Blink geïntegreerd
- Implementatie nieuwe methode lezen en begrijpend lezen- Blink geïntegreerd
- Borging inzet BOUW! groep 2 en 3 ter preventie van leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie.
- Borging Parro-app ten behoeve van de communicatie met ouders.
- Verder versterken didactisch handelen van de leerkrachten.
- Onderbouw: borging beredeneerd spelaanbod voor kleuters gekoppeld aan de SLO-doelen.
- Borging visie onderbouw vertaald naar het handelen in de praktijk.
- Borging Kindkans bij risicoleerlingen voor groep 3 t/m 8
- Implementatie Kindkans groep 1 en 2 alle leerlingen
- NT2 training groep 1 en 2
- Groepsbesprekingen in de bouwen door leerkrachten vormgeven onder begeleiding van de intern begeleider.
- Opgestelde OPP's door leerkrachten zelf laten evalueren en opstellen onder begeleiding van de intern begeleider.
- Inzet POP-gesprekken met leerlingen gericht op de mindset, waarbij bewustzijn van het leerproces en eigenaarschap gecreëerd worden.
- Inzet Familieschool om kanselijkheid te vergroten door een brede ontwikkelomgeving te stimuleren, waarbij intensief wordt samengewerkt met ouders en maatschappelijk partners binnen de domeinen armoede, jeugd, zorg, sport en de wijk.
- Inzet Transformatieve school

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie ons jaar- en schoolplan en NPO plan

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De school streeft ernaar de zorg voor alle leerlingen gestalte te geven. In het kader van Passend Onderwijs is in principe iedereen welkom bij ons op school. Wij vinden het echter van belang dat we de nodige zorg ook daadwerkelijk kunnen bieden. Soms blijkt voorafgaand aan de plaatsing van een kind of tijdens de schoolloopbaan van een leerling dat de zorgvraag te complex is om een kind toe te laten dan wel op school te houden. Hierbij worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zorgvuldig in kaart gebracht om te kijken of er tegemoet gekomen kan worden aan de zorgvraag. Een beslissing tot niet plaatsen of juist doorverwijzen is altijd een zorgvuldige afweging / proces waarbij we samen met ouders een afweging maken. Naast kindkenmerken wordt er ook rekening gehouden met de kenmerken van de groep waar de leerling geplaatst zou moeten worden. De centrale vraag die gesteld wordt, is: 'kan er binnen de groep tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling?'

Aan de volgende leerlingen kan de IJdoornschool geen onderwijs bieden:

- Leerlingen met een volledige visuele beperking;
- Leerlingen met een volledig auditieve beperking;
- Moeilijk en zeer moeilijk lerende kinderen die ten gevolge van een leerachterstand in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien;
- Leerlingen waarvan onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsbehoefte(n) omdat het aantal leerlingen met een OPP en/of arrangement binnen een groep te groot wordt (5 leerlingen) en clustering van leerlingen met een OPP en/of arrangement niet mogelijk is;
- Leerlingen die op cognitief gebied, ondanks inzet van een arrangement, gedurende een periode van twee jaar geen vooruitgang laten zien;
- Leerlingen met structureel externaliserend gedrag die hun veiligheid en die van andere leerlingen en of/ de leerkracht in gevaar kunnen brengen;
- Leerlingen waarvoor een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt aangevraagd op de school van herkomst;
- Leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt;
- Leerlingen waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen;
- Bij leerlingen die niet zindelijk zijn volgen we het protocol zelfstandigheid voor peuters en kleuters. Er wordt verwacht dat een kind op vierjarige leeftijd zindelijk is.

### **Toelatingsbeleid tussentijdse instroom:**

Als een ouder/verzorger een kind aanmeldt dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan onderzoek de intern begeleider of de school deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden. De directeur en intern begeleider gaan na of in de betreffende groep door de leerkracht voldoende ondersteuning geboden kan worden en/of de school over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te bekostigen. De directeur neemt het besluit of de school de zorgplicht van de betreffende leerling wel/niet kan overnemen. Als er wordt besloten de leerling niet te plaatsen, overleggen we met het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Gezien de schoolweging en populatie op de IJdoornschool houden wij een maximum aantal leerlingen van 25 aan. Op het moment dat er in een groep 25 leerlingen zijn geplaatst is de grens van de capaciteit van de groep bereikt, hierdoor kan een leerling niet geplaatst worden. Wanneer de zorgzwaarte in de groep te groot is, dan kan worden gekozen om onder in de groep onder het maximum aantal leerlingen te blijven.