



IJdoorn

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

ONDERWIJS OP MAAT

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6363914

E-mailadres: info.ijdoornschool@innoord.nl

Sanne Vernet (directeur IJdoornschool)

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

<u>Over passend onderwijs</u>	4
<u>Wat is passend onderwijs?</u>	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u>	4
<u>Onze kijk op passend onderwijs</u>	5
<u>Zo herkent u passend onderwijs in onze school</u>	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u>	5
<u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u>	6
<u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u>	9
<u>Dit is handelingsgericht werken</u>	9
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u>	10
<u>Met deze partners werken we samen</u>	11
<u>Bijlage: Uitleg van woorden</u>	13
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u>	13
<u>Ondersteuning</u>	13
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u>	13

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

De IJdoornschoon is een openbare basisschool met een gemengde populatie. Wij koesteren de verschillen. Het doel is dat er voor een ieder goed onderwijs geboden wordt in een veilige omgeving, zodat de leerlingen zich didactisch en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Er wordt bij ons gedacht in mogelijkheden en een ieder is welkom, mits dit passend is binnen de grenzen van passend onderwijs. Passend onderwijs is voor ons vooral kwalitatief goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we streven naar een optimale samenwerking met ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel. Het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen met ouders voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Als het om passend onderwijs gaat, nemen we ouders mee in het gehele traject. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Ouders en school zijn partners in de opvoeding en ondersteuning van het kind en hebben regelmatig overleg over de ontwikkeling van het kind. "It takes a village to raise a child"
- Ondersteuning doormiddel van online logopedie, het interventie programma BOUW en kind & motoriek!
- Aanvullend aanbod voor leerlingen die praktisch zijn ingesteld of voor leerlingen die meer uitdaging nodig kunnen gebruiken.
- Inzet van extra instructie en handelingsplannen voor een kleine groep/ individueel in de klas of onder begeleiding van een onderwijsassistent. (Zie pagina 9)
- Samenwerking met verschillende externe partijen waaronder Viertaal, Expertise centrum en het OKT. (Zie pagina 11)
- Observaties en arrangementen op onderwijs-/ondersteuningsbehoeften van een kind.(Zie pagina 9)

Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren nog een breder netwerk opbouwen om passend onderwijs binnen de mogelijkheden van onze school te realiseren.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Leesmotivatie en leesplezier vinden wij erg belangrijk. Er is een Taal-leescoördinator aanwezig. We werken met het preventieve programma BOUW! voor het beginnend lezen. Als leerlingen moeite hebben met lezen/begrijpend lezen, zal er eerst in de klas door de leerkracht zelf ondersteuning plaatsvinden of wordt de onderwijsassistent ingezet om ondersteuning te bieden. Hierbij is het protocol Dyslexie leidraad. Ook kan Ralfi lezen ingezet worden. Wanneer dit onvoldoende resultaat geeft, kan er bij het Expertise Centrum een arrangement worden aangevraagd.
- **Taal**

Ons team is gespecialiseerd in taalonderwijs voor NT2 leerlingen. Er is een Taal-leescoördinator aanwezig. We faciliteren online logopedie op school.
- **Rekenen**

Onze rekenlessen zijn geclusterd, dit betekent dat er 1 rekendoel per week centraal staat. Er is een Rekencoördinator aanwezig. Als leerlingen moeite hebben met rekenen, zal er eerst in de klas door de leerkracht zelf ondersteuning plaatsvinden of wordt de onderwijsassistent ingezet om ondersteuning te bieden. De ondersteuning kan bestaan uit de inzet van Rekenroute, met Sprongen Vooruit of Snappet verrijking. Ook kan Bareka ingezet worden om hiaten in het automatiseren op te sporen. Wanneer dit onvoldoende resultaat geeft, kan er bij het Expertise Centrum een arrangement worden aangevraagd.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Wij vinden sociaal emotioneel leren belangrijk en hechten grote waarde aan een veilig en rustig klimaat. Hiervoor gebruiken we de methode de Vreedzame School. Er zijn schoolbrede regels opgesteld en daarnaast maakt elke klas zijn eigen klassenregels met de kinderen. Vanuit het Expertise Centrum worden trainingen aangevraagd zoals; Rots en watertraining, observaties en arrangementen op sociaal-emotioneel gebied.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Wij werken met Doelab en Leerlab. Voor leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken is er Leerlab. Voor leerlingen die gebaat zijn bij een praktische benadering is er Doelab. Vanuit het Expertise Centrum wordt de training executieve functies aangeboden. Ook worden het Ouder-Kindteam (OKT) of preventief interventie team (PIT) ingeschakeld als er gedragsproblemen voordoen bij een kind.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Kind en motoriek is één dag in de week aanwezig en bieden kinderoefentherapie om

kinderen met motorische problemen te ondersteunen. Tevens is er één middag in de maand een diëtiste van het OKT aanwezig op de school.

▪ **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

De school heeft een lift waardoor leerlingen in een rolstoel toegelaten kunnen worden.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Ambulant begeleider cluster 2.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Een sterke samenwerking met het Ouder-Kindteam.

Grenzen aan ons onderwijs

Aan ons onderwijs zitten ook grenzen. Wij vinden het van belang dat we de nodige zorg ook daadwerkelijk kunnen bieden. Soms blijkt voorafgaand aan een plaatsing van een kind, of tijdens de schoolloopbaan van een leerling dat de zorgvraag te complex is om een leerling toe te laten dan wel op school te houden. Hierbij worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling zorgvuldig in kaart gebracht om te kijken of er tegemoet gekomen kan worden aan de zorgvraag. Een beslissing tot niet plaatsen of juist doorverwijzen is altijd een zorgvuldige afweging/ proces waarbij we samen met ouders een afweging maken. Naast kindkenmerken wordt er ook rekening gehouden met de kenmerken van de groep waar de leerling geplaatst zou moeten worden. De centrale vraag die gesteld wordt, is: "Kan er binnen de groep tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling?"

"Aan de volgende leerlingen kan de IJdoornschool geen onderwijs bieden:

- Leerlingen met een volledige visuele beperking,
- Leerlingen met een volledig auditieve beperking,
- Moeilijke en zeer moeilijk lerende kinderen die ten gevolge van een leerachterstand in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laat zien,
- Leerlingen waar onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsbehoefte(n), omdat het aantal leerlingen met een ontwikkelperspectief en/of arrangement binnen een groep te groot wordt (5 leerlingen) en clustering van leerlingen met een ontwikkelperspectief en/of arrangement niet mogelijk is,
- Leerlingen die op cognitief gebied ondanks inzet van een arrangement gedurende een periode van 2 jaar geen vooruitgang laten zien,
- Leerlingen met een structureel externaliserend gedrag die hun veiligheid en die van andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar kunnen brengen,
- Leerlingen waarvoor een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt aangevraagd op de school van herkomst, leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust

en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt,

- Leerlingen waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen,
- Bij leerlingen die niet zindelijk zijn volgen we het protocol zelfstandigheid en zindelijkheid van vierjarigen.

Toelatingsbeleid tussentijdse instroom:

Als een ouder een kind aanmeldt dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft dan onderzoekt de intern begeleider of de school deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden. De directeur en intern begeleider gaan na of in de betreffende groep door de leerkracht voldoende ondersteuning geboden kan worden en/of de school over de financiële middelen beschikt. De directeur neemt het besluit of de school de zorgplicht van de betreffende leerling wel/niet kan overnemen. Als er wordt besloten om een leerling niet te plaatsen, overleggen we met het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Op het moment dat er in een groep 25 leerlingen zijn geplaatst, is de grens van de capaciteit van de groep bereikt.

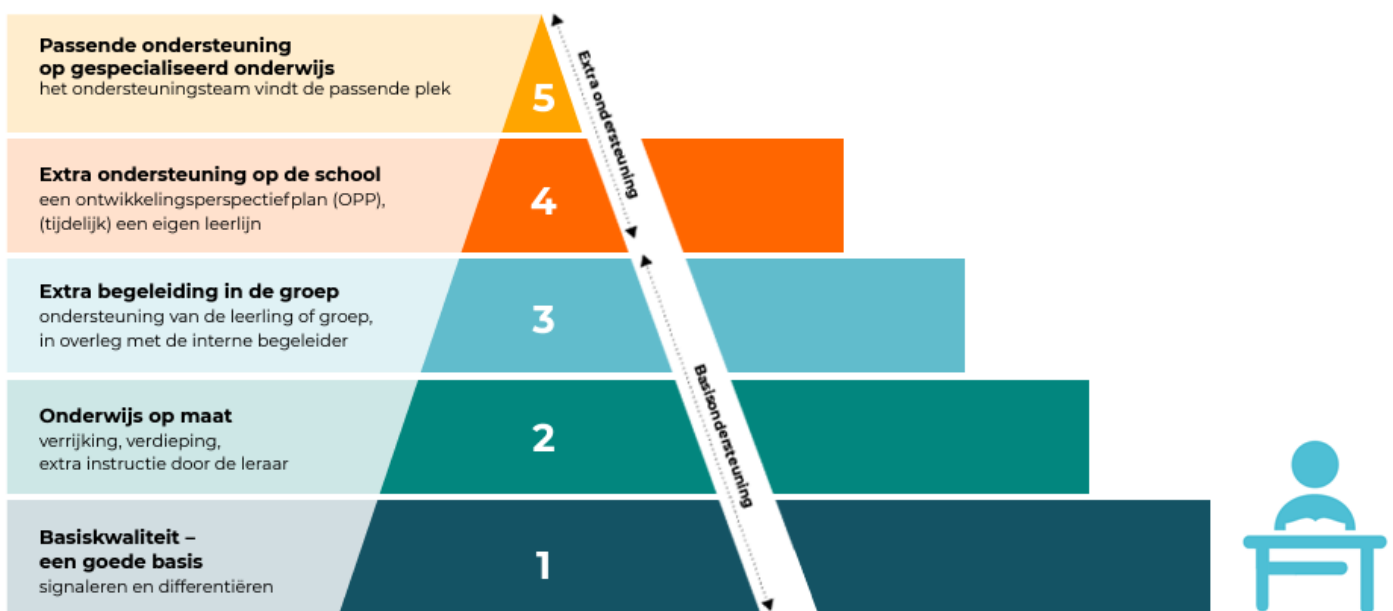
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: Het basisaanbod is het onderwijs wat elke leerling in de groep volgt. We staan voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij wij steeds keuzes maken en evalueren of we het juiste doen.
- 2: De leerkracht signaleert en bespreekt met ouders de ondersteuningsbehoeften. Dit kan ook andersom. Ouders bespreken de ondersteuningsbehoeften met de leerkracht. De leerling krijgt bijvoorbeeld verlengde instructie in de klas.
- 3: Een leerling krijgt onderwijs op maat in de klas. De leerkracht stelt een plan op en stemt dit af met ouders. Dit kan ook buiten de klas vormgegeven worden doormiddel van remedial teaching (rt) door een onderwijsassistent.
- 4: Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de ondersteuning in de klas, kan er hulp van buitenaf worden ingezet (externen). Er wordt door school een arrangement via het Expertise Centrum aangevraagd. Het arrangement duurt 20 weken. Na 10 weken vindt er een tussenevaluatie met ouders en de begeleider plaats. Na 20 weken wordt het plan geëvalueerd en worden vervolgafspraken gemaakt. Ook kan er voor gekozen worden (doordat een leerling een grote leerachterstand heeft) de leerling op een eigen leerlijn te plaatsen. Er wordt dan een ontwikkelperspectief opgesteld en met ouders besproken.
- 5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan de intern begeleider betrekken bij de zorgen rondom het kind om de juiste hulp in te schakelen. .

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Expertise Centrum

Het Expertise Centrum helpt kinderen op onze school die moeite hebben met gedrag, werkhouding, taakaanpak, of de vakgebieden taal, rekenen, spelling en lezen. Ook voeren zij observaties en intelligentie onderzoeken uit.

Deze organisatie biedt in de vorm van consultaties en arrangementen.

Viertaal

Viertaal helpt kinderen op onze school die moeite hebben met taal-spraakproblematiek.

Deze organisatie biedt extra ondersteuning buiten de klas en aan de groepsleerkracht.

OKT/OKA

Het Ouder-Kindteam bestaat uit de OKA, schoolarts, jeugdpsychologe en jeugdverpleegkundige. De school werkt nauw samen met de OKA.

Deze organisatie biedt ondersteuning aan gezinnen die bijvoorbeeld hulp kunnen gebruiken bij de opvoeding.

PIT

Preventief Interventie Team (PIT) helpt kinderen op onze school die moeite hebben met gedrag. PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Het doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen.

SWV Amsterdam/Diemen

Deze organisatie adviseert onze school en doet de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen. Deze organisatie heeft als doel voor elk kind een passende onderwijsplek te vinden. Expertteam en Autisme Steunpunt. Vanuit het expertteam medische- en revalidatie hulpvragen en steunpunt autisme adviseren wij scholen over de ondersteuning van individuele leerlingen. Het SWV gaat ook over thuiszitters (leerlingen die geen onderwijs volgen), zij beoordelen of leerlingen in aanmerking komen voor diagnostiek Ernstige Enkelvoudige Dyslexie bij een dyslexiezorg-aanbieder.

Kabouterhuis

Het Kabouterhuis biedt hulp aan kinderen die moeite hebben met hun gedrag of wanneer er sprake is van een ontwikkelingsachterstand, met opvoedingsproblemen of met psychiatrische problemen. Ook bieden zij ondersteuning op het gebied van hechting tussen ouder en kind. Dit is voor kinderen van 0 tot 7 jaar.

Bureau leerplicht

Bureau leerplicht beschermt het leerrecht van een kind. School en Leerplicht willen (langdurig) schoolverzuim van uw kind voorkomen.

School is verplicht verzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Deze organisatie biedt advies aan ouders en school m.b.t. het volgen van onderwijs.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)